

Chalmers pedagogiska portfölj

i sitt sammanhang

Lena Peterson
lenap@chalmers.se



Lena Peterson

Universitetslektor i elektronikkonstruktion

Utbildad LTH 1980-92

Kalifornien, Caltech, USC 92-98

På Chalmers sen 1998

Programansvarig civilingenjör elektro 1999-2007

Utbildningsområdesledare 2008-2016

Diverse andra ledningsuppdrag t.ex.

Institutionsledning(ar)

Fakultetsrådet

2017:

Medlem i Chalmers anställningskommitté (AK)

Pilotutvärderare för UKÄ:s ny kvalitetsutvärderingsmodell

PC "6:e utvecklingskonferensen för Sveriges ingenjörsutbildningar"

Går kursen "Att bedöma pedagogisk skicklighet"



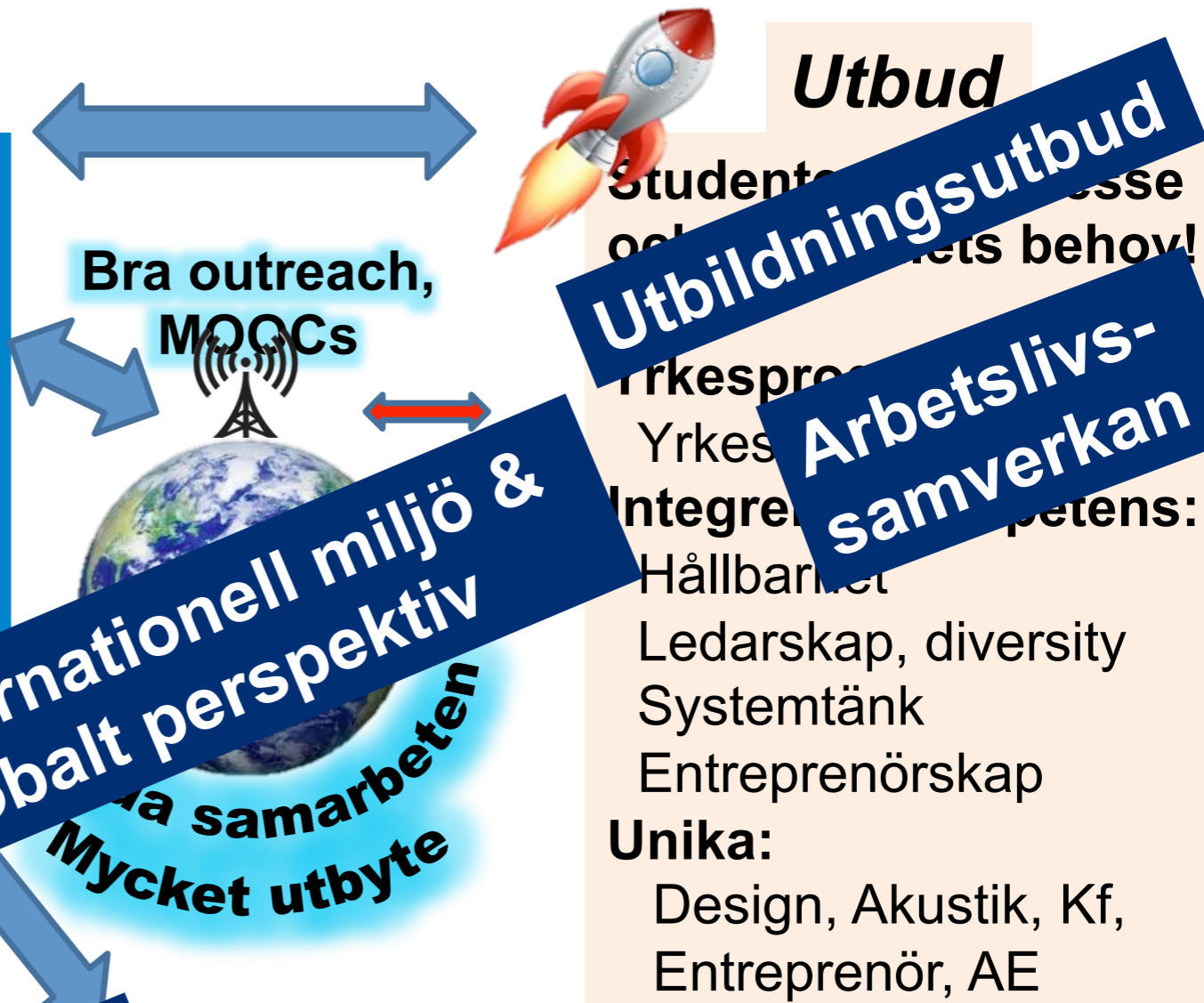
För länge sen programmerade jag
paralleldatorer på Caltech
De var större då

Ni inom högre teknisk utbildning måste använda effektiva, evidensbaserade pedagogiska metoder i större utsträckning. Förändringen går för långsamt!



GRU 2029?

Hög GRUstatus internt o externt
En plats för alla sorter
Borgar för hög och väl känd
kvalitet, känns ändå nytänkande
och i tiden
Bredd och individualitet



Rekrytering

International miljö & globalt perspektiv

Trippelkompetenta lärare
samarbetar med kompetenta
personer från Stödet, s...

Lärares kompetens & samarbete



Högt tak

Inspirerande

God psyk...

ended

svande campus

organisation, enkel att förstå

Modern fysisk och digital
lärandemiljö

HUR kan vi förändra? En enkel modell

Aspekt av systemet som ska förändras

Miljöer och strukturer	Individer	1 Sprida: KURSPLAN & PEDAGOGIK Exempel: <i>Diffusion</i> <i>Implementering</i>	2 Utveckla: REFLEKTERANDE LÄRARE Exempel: <i>Vetenskapligt lärarskap</i> <i>Learning communities för lärare</i>
		3 Anta: POLICY Exempel: <i>Kvalitetssäkring</i> <i>Organsationsutveckling</i>	4 Utveckla: GEMENSAM VISION Exempel: <i>Lärande organisationer</i> <i>Komplexitetsledarskap</i>
		Föreskrivet	Framväxande

Avsedda målet

Ett exempel där målen är föreskrivna
(eller i alla fall överenskomna)

15 hp högskolepedagogisk utbildning för **behörighet**
(statliga lärosäten)

Fram till 2011 ett krav i högskoleförordningen

SUHF* samordnar målformuleringar för att främja
rörlighet & nationell samsyn

Resultat: Chalmers gör om sina kurser inför HT 17

Fanns också andra anledningar:
pensionsavgångar, samordning Chalmers-GU

*SUHF = Sveriges universitets- och högskoleförbund

SUHF:s mål för behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning (15 hp)

Deltagaren ska

- kunna diskutera och problematisera studenters lärande inom det egna ämnesområdet utifrån utbildningsvetenskaplig och/eller ämnesdidaktisk forskning med relevans för undervisning i högskolan,
- självständigt, och tillsammans med andra, kunna planera, genomföra och utvärdera undervisning och examination på vetenskaplig eller konstnärlig grund inom det egna kunskapsområdet,
- kunna använda, och medverka till utveckling av, fysiska och digitala lärandemiljöer för att främja grupper och individers lärande,
- kunna möta studenter på ett inkluderande sätt samt ha kunskap om regelverk och stöd för studenter med funktionsnedsättningar,
- kunna använda relevanta nationella och lokala regelverk samt diskutera samhällets mål med den högre utbildningen och det akademiska lärarskapet i relation till den egna praktiken och studenternas medverkan i utbildningen,
- visa ett reflekterat förhållningssätt till det egna akademiska lärarskapet, relationen till studenterna, samt till den högre utbildningens värdegrund såsom demokrati, internationalisering, jämställdhet, likabehandling och hållbarhet,
- kunna tillvarata, analysera och kommunicera egna och andras erfarenheter samt relevanta resultat av forskning som grund för utveckling av utbildningen och av den egna professionen.

Deltagarna ska ha påbörjat en pedagogisk meritportfölj samt ha redovisat ett självständigt arbete som behandlar utbildning och undervisning inom det egna ämnesområdet relaterat till relevant utbildningsvetenskaplig och/eller ämnesdidaktisk forskning.

Källa: SUHF

Decided

Fundamentals
(compulsory)

University teaching and learning
(5 hp)
TLE (3 hp) + Diversity etc. (2 hp)

starts HT17

Project
(choose 1 of 3)

Pedagogical
project (5 hp)

starts HT17
fall-spring 18 p
spring-fall 18 p

Blended learning,
digital media in HE
(5 hp)

start VT18
spring 15 p

Enhancing
learning through
writing (5 hp)

starts HT17
fall 12-15 p

Tentative

choose 5 hp among
electives

Advanced

Pedagogical
publication (5 hp)

Strategic
pedagogical
development (5 hp)

Topics
2.5-3 hp

PBL project
and problem

T&L and
intercultural
communication

Supervision of
student projects

Individual study (1.5 hp)

Källa: Jens Kabo EER januari 2017

Första brytpunkten: tröskel för acceptabel undervisning

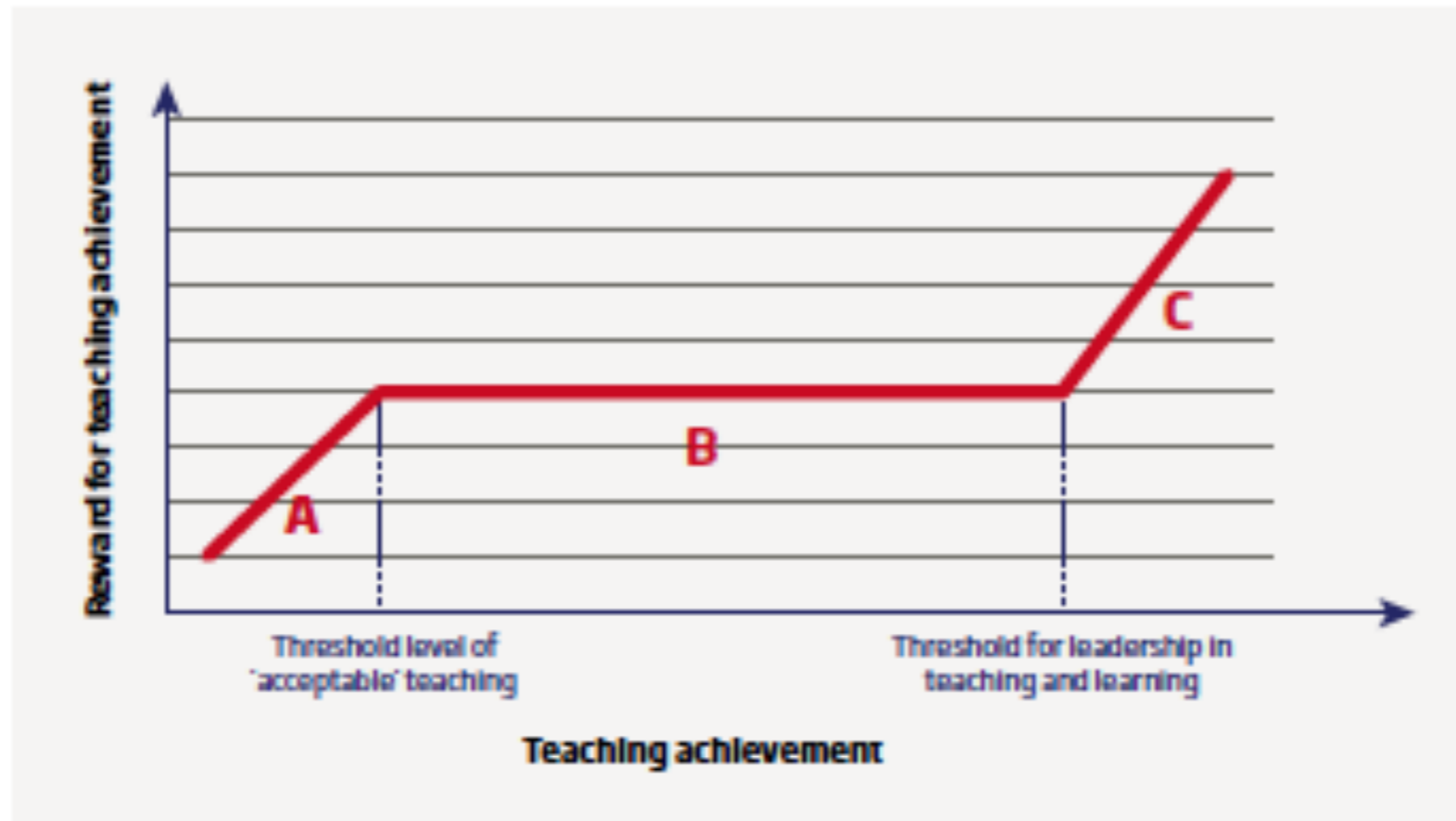
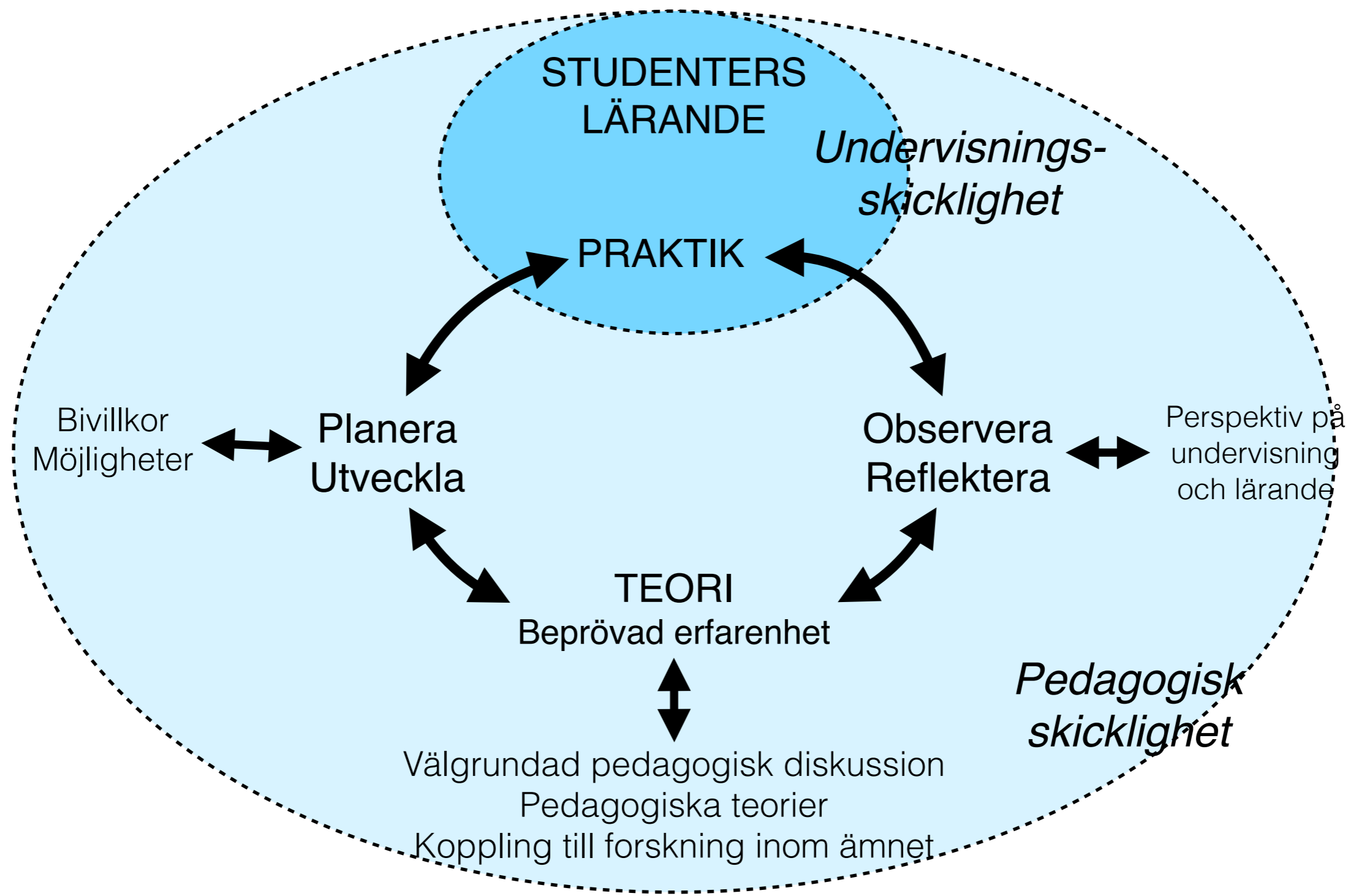


Figure 1. A model of how teaching achievement, and progressive improvement in this achievement, are currently understood to be rewarded in university promotion systems

En bild av pedagogisk skicklighet



Källa: Chalmers arbetsordning för undervisande och forskande personal efter Ryegård, Apelgren & Olsson 2010



Hur bedömer vi pedagogisk skicklighet?

Kriterier

...som anger innebörden av pedagogisk skicklighet/bedömningsgrund

Indikatorer

...som ger exempel på hur kriterierna kan ta sig uttryck / operationalisering av kriterier

“Evidens”

...som styrker att kriterier / indikatorer uppfylls

Standards

...som anger kvalitetsnivå / norm



Arbets-
ordning:
Kriterier

Pedagogisk
portfölj



Sakkunnig-
utlåtande



Anställningskommittén
AK



4.2.3 Bedömningsområden för pedagogisk skicklighet

För att bedöma pedagogisk skicklighet används följande bedömningsområden:

Undervisningsskicklighet:

- Praktisk erfarenhet av och förmåga att bidra till studenters lärande genom att leda, organisera, planera, genomföra, examinera, utveckla och utvärdera olika undervisningsformer och utbildningsnivåer, samt framställa läromedel.

Teoretiska kunskaper:

- Pedagogiska kunskaper med fokus på högskolepedagogisk teori om undervisning och studenters lärande, samt med koppling till det egna ämnesområdet.
- Breda och aktuella ämneskunskaper och forskningsanknytning inom ämnet vilka tillämpas i undervisningen.

Förhållningssätt med vilja och förmåga att vidareutvecklas:

- Arbetar inom uppsatta regelverk i syfte att uppnå mål och förbättra resultat.
- Har helhetssyn som integrerar teori och praktik, samt ett förhållningssätt som kontinuerligt främjar undervisningen och studenters lärande.
- Har ett reflekterande och kritiskt förhållningssätt (observerar, återkopplar, utvärderar och utvecklar) avseende undervisning, lärande och pedagogiskt utvecklingsarbete.
- Bidrar och medverkar i det pedagogiska samtalet.



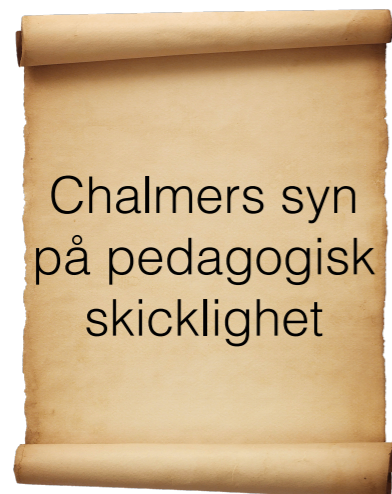
Pedagogisk
portfölj



Sakkunnig-
utlåtande



Anställningskommittén
AK



Akademiskt lärarskap

Chalmers syn på pedagogisk skicklighet grundar sig på det internationellt vedertagna begreppet Scholarship of Teaching and Learning, akademiskt lärarskap på svenska, se bl.a. Trigwell et al, Scholarship of Teaching: a model, *Higher Education Research & Development*, Vol. 19, No. 2, 2000. Utgångspunkten i Scholarship of Teaching and Learning är:

- att läraren strävar efter att kontinuerligt förbättra förutsättningarna för studenternas lärande
- att läraren gör sina erfarenheter av undervisning och lärande tillgängliga för kollegor inom ämnet och generellt, samt lokalt och internationellt. Detta underlättar vidareutveckling och en bedömningsbar praktik.
- att läraren utvecklar ett forskande förhållningssätt till sin undervisning

Kriterier för pedagogisk skicklighet?





1. Bakgrund och kort presentation
2. Utbildning
3. Erfarenheter av undervisning och handledning
- 4. Din pedagogiska verksamhet**
5. Läromedelsframställning
6. Ledning av utbildning
7. Akademiskt lärarskap (SoTL)
8. Pedagogisk verksamhet och kunskapsspridning utanför högskolan
9. Övriga pedagogiska meriter
10. Bilagor

4. Din pedagogiska verksamhet

1. Pedagogisk grundsyn - beskriv och synliggör genom tre typer av exempel (a-c)
2. Vinnlägg dig om att:



- ◆ Beskriva och reflektera kring *vad* du har gjort, *hur* du har arbetat, och motivera *varför* du har arbetat som du har gjort, *vad* som har gått bra och *vad* som har gått mindre bra, hur ditt arbetssätt stödjer studenters lärande och *vilka resultat* ditt pedagogiska arbete har lett till.
 - ◆ Beskriva och reflektera kring hur din pedagogiska verksamhet är förankrad i beprövad erfarenhet och hur den anknyter till högskolepedagogisk teori, utveckling och forskning
 - ◆ Beskriva dina framtida mål och visioner och hur du tänker om ditt framtida pedagogiska arbete och din fortsatta kompetensutveckling.
- a. Välj 1-2 kurser från din pedagogiska verksamhet och visa hur du arbetar som **lärare**. Dina kursexempel kan handla om hur du har arbetat med att planera, genomföra, utvärdera och utveckla en kurs, ett kursmoment, en laboration eller en examination.
 - b. Välj 1-2 handledningsuppdrag som visar hur du arbetar som **handledare**.
 - c. Välj ut 1-2 exempel som visar hur du arbetar som **ansvarig för andra högskolepedagogiska uppdrag**. Det kan exempelvis handla om pedagogiskt utvecklingsarbete eller om uppdrag som viceprefekt, lärarlagsledare, programansvarig eller utbildningsområdesledare.

Arbets-
ordning:
Kriterier

Pedagogisk
portfölj



Sakkunnig-
utlåtande



Anställningskommittén
AK



Chalmers syn
på pedagogisk
skicklighet



Andra brytpunkten: “tröskel för ledare inom undervisning och lärande”

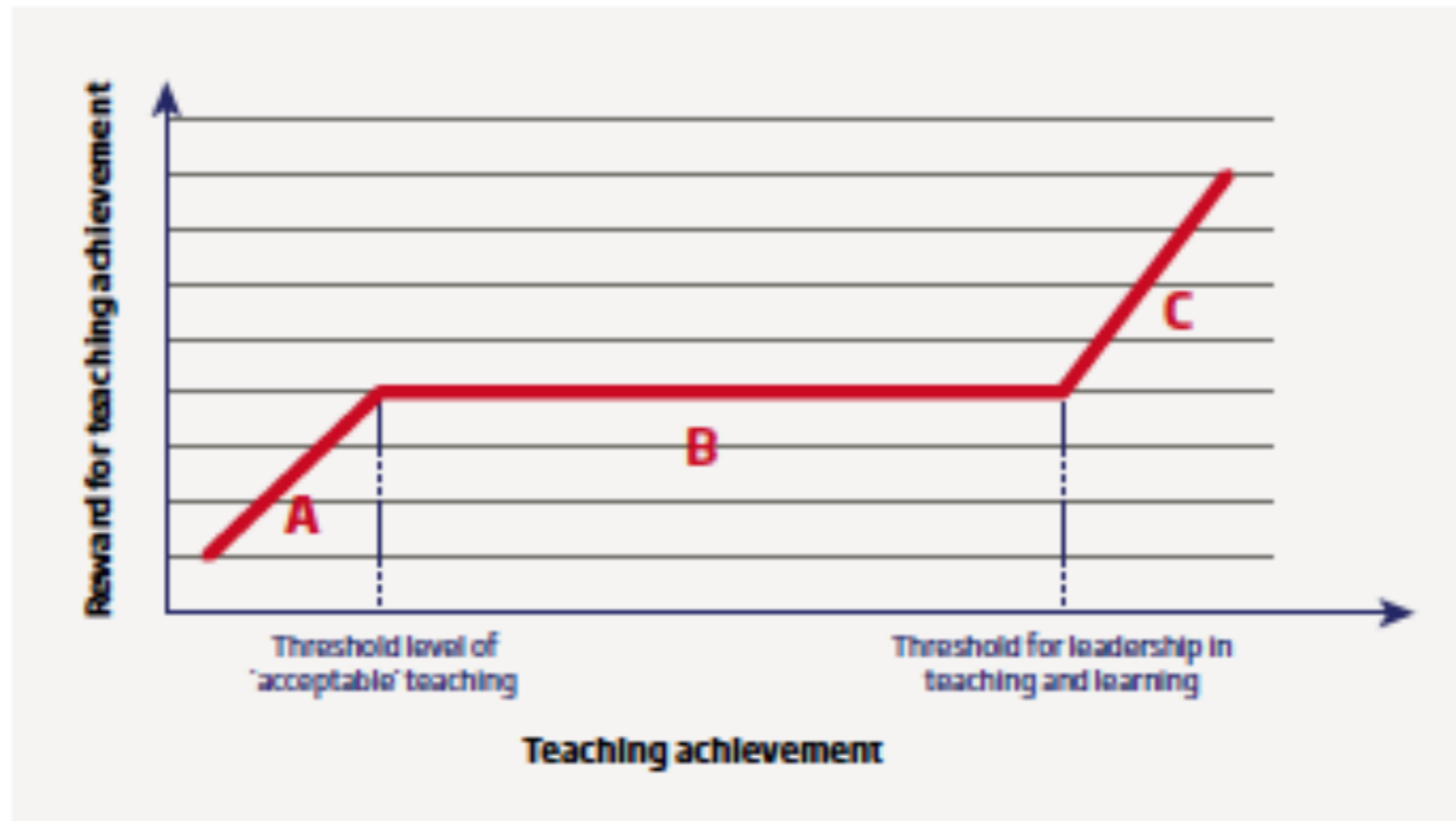
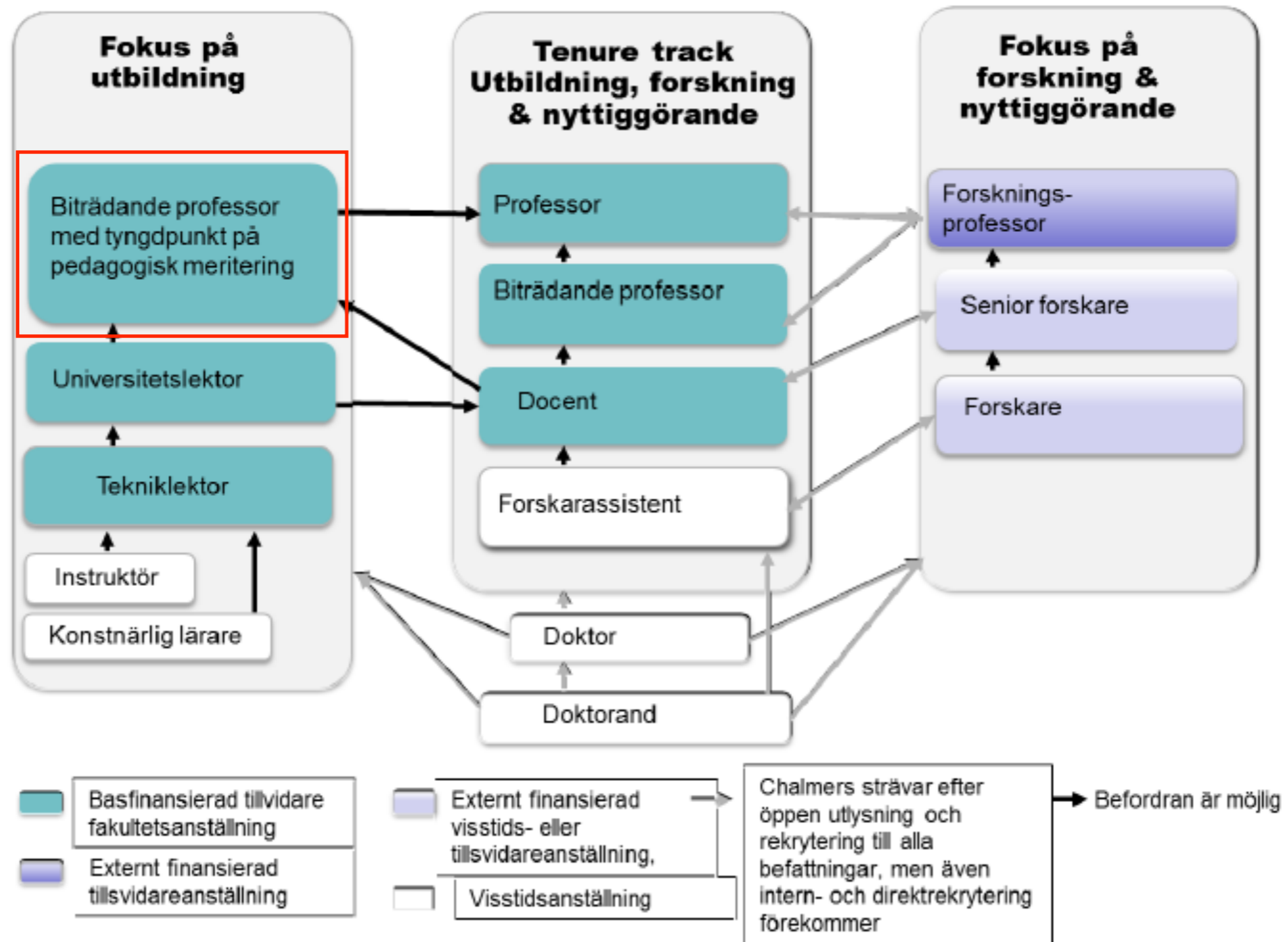


Figure 1. A model of how teaching achievement, and progressive improvement in this achievement, are currently understood to be rewarded in university promotion systems

Karriärvägar på Chalmers




Figur 1 Chalmers akademiska karriärsystem (huvudsakliga vägar).

Källa: Chalmers arbetsordning för undervisande och forskande personal

6.2.3 Kompetenskrav för befordran till biträdande professor - med tyngdpunkt på pedagogisk meritering

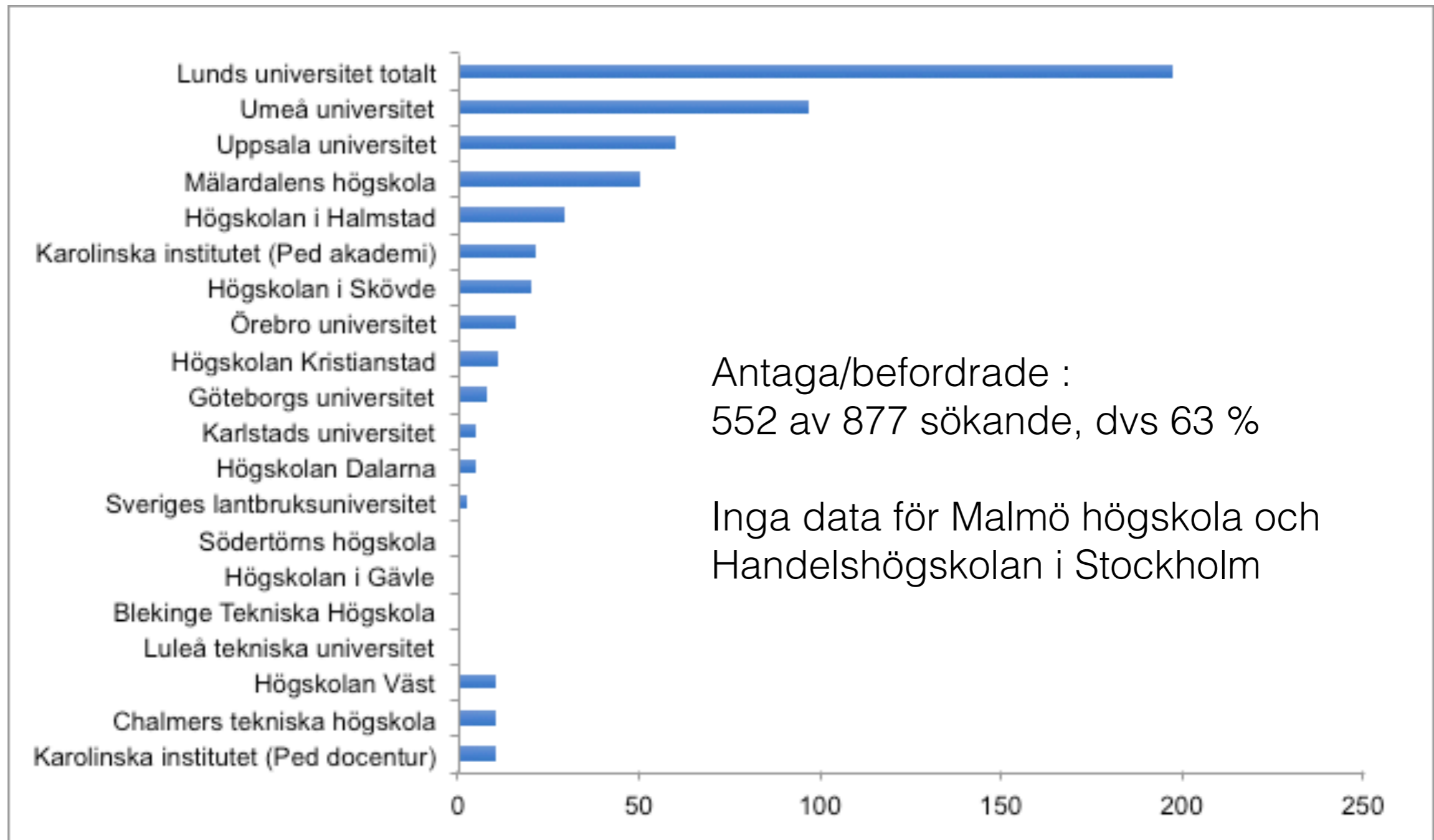
Universitetslektor eller docent som uppfyller följande krav kan befordras till biträdande professor:

- Den pedagogiska skickligheten, inom grund- och/eller forskarutbildningen, ska vara synnerligen god och mycket väl dokumenterad. Den ska bedömas av externt sakkunniga (se 6.2.4).
- Ha genomgått utbildning i högskolepedagogik och forskarhandledarutbildning (sammanlagt 15 högskolepoäng⁵), eller annan motsvarande utbildning.
- Ha publicerat pedagogiska arbeten externt.
- Ha ett dokumenterat pedagogiskt nätverk.
- Ha visat mycket god förmåga att informera om högskolans verksamhet inom utbildning och forskning.
- Ha deltagit aktivt i utvecklingen av grundutbildningen, t.ex. genom kursutveckling, programutveckling, utveckling av undervisnings- och examinationsformer. Utvecklingsarbetet ska åtminstone till delar ha bedrivits i samverkan med pedagogisk expertis. Normalt även ha deltagit i utvecklingen av forskarutbildningen.
- Ha aktuell ämneskunskap och forskningskompetens inom den biträdande professurens ämnesområde. (Med aktuell ämneskunskap och forskningskompetens menas i detta sammanhang att den som ansöker om befordran fortfarande deltar aktivt i forskning eller forskningsplanering och har vetenskaplig kompetens betydligt över doktorsexamen.)

- 
- Ha deltagit i forskningsprojekt.
 - Ha visat god förmåga att samverka med omvärlden.
 - Ha visat god förmåga att handleda forskarstuderande.
 - Ha genomgått forskarhandledarutbildning eller annan motsvarande utbildning.

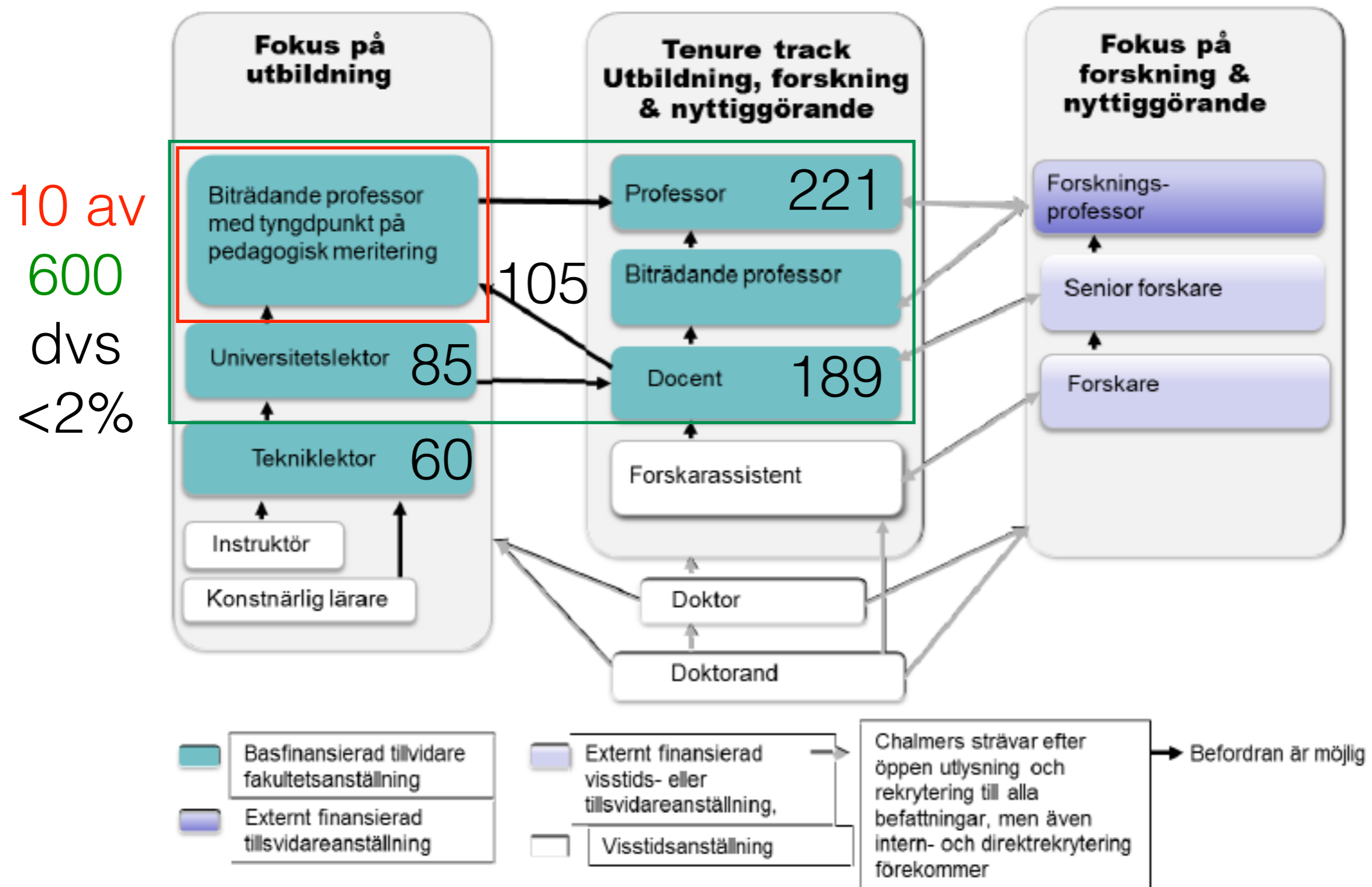
Källa: Chalmers arbetsordning för undervisande och forskande personal

Antal antagna “excellenta lärare” eller motsv. i Sverige t o m 2016



Källa: Katarina Winka som tagit fram materialet på uppdrag av Göteborgs universitet - rapport kommer snart

Karriärvägar på Chalmers, antal i varje fakultetsgrupp 2016



Figur 1 Chalmers akademiska karriärsystem (huvudsakliga vägar).

Källor: Chalmers arbetsordning för undervisande och forskande personal, Chalmers beslutsstödssystem

Ja, många lärare uppfattar att det ser ut så här i dag på Chalmers

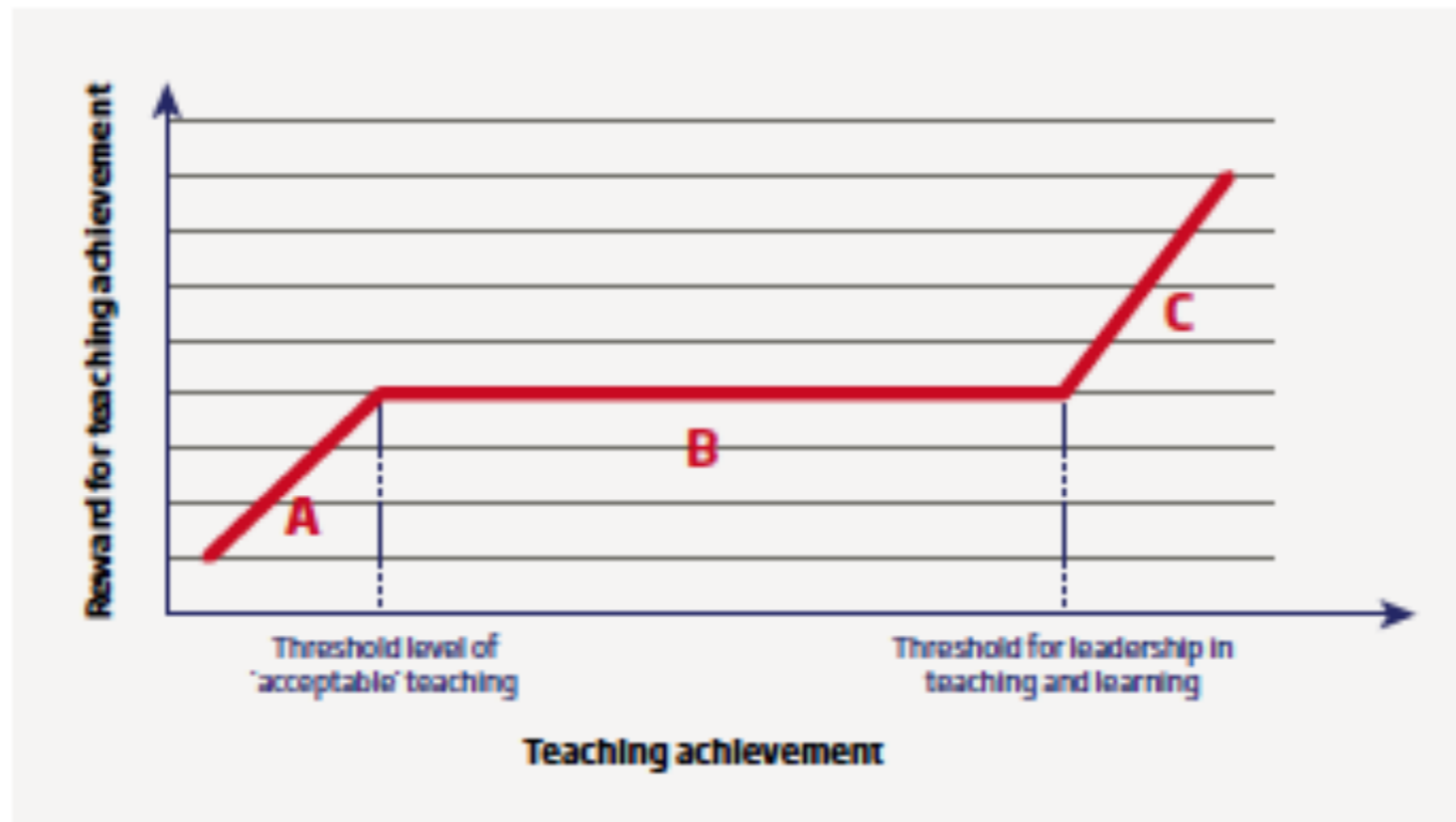


Figure 1. A model of how teaching achievement, and progressive improvement in this achievement, are currently understood to be rewarded in university promotion systems

Källa: Career framework for University Teaching: An overview for university managers
Royal academy of engineers, April 2016

Men äntligen kommer det att
ändras när vi ser över hur vi
ska kunna införa “excellent
lärare”, eller motsvarande,
på Chalmers!





Viss samsyn i Sverige om vad pedagogisk skicklighet är

Gemensamma kursmål för behörighetsgivande högskolepedagogiska kurser.

Chalmers modell för pedagogisk portfölj lik andra lärosätens.

Chalmers pedagogiska karriärväg olik andra lärosätens.

Snart får vi “excellent lärare” också på Chalmers

Omvärldens och studenternas förväntningar har förändrats!
Hur möter vi de här 2020?



2010



2017

Källor

Borrego, M. and Henderson, C. (2014), Increasing the Use of Evidence-Based Teaching in STEM Higher Education: A Comparison of Eight Change Strategies. *J. Eng. Educ.*, 103: 220–252. doi:10.1002/jee.20040

SUHF REK 2016-1 Mål för behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning samt ömsesidigt erkännande

Ryegård, Åsa. Karin Apelgren & Thomas Olsson. Eds. Att belägga, bedöma och belöna pedagogisk skicklighet [Proving, assessing and rewarding pedagogical skills]. Uppsala: Uppsala University, 2010.